|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА |
| Код и название специальности | 1-02 04 01 Биология и химия |
| Курс изучения дисциплины | 3 |
| Семестр изучения дисциплины | 6 |
| Количество часов (всего/аудиторных) | 108/54 |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 3 |
| Пререквизиты | «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Инновационные практики в образовании”, “Педагогические технологии”. |
| Краткое содержание учебной дисциплины | Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия.  Понятие «инклюзия». Инклюзивное (включающее) образование. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу.  Особенности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.  Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.  Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь.  Содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская). Дидактический, коррекционный и рефлексивный аспекты модели образовательной интеграции в РБ. Зарубежные модели организации совместного обучения.  Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и педагогов.Персонализация процесса интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Ожидания успехов в обучении. Формирование «нового» школьного сообщества.  Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь.  Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и инклюзивного образования  Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.  Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.  Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования |
| Результат обучения (знать, уметь, иметь навык) | В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:  ***знать:***   * социально-психолого-педагогическую характеристику лиц с особенностями психофизического развития; * нормативно-правовые и научно-методологические основы организации системы специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь; * современную систему специальных образовательных услуг для детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь; * компоненты системы специального образования детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь; * требования к организации специального образования детей с особенностями психофизического развития и оказания им коррекционно-педагогической помощи; * требования к организации интегрированного обучения, воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития; * условия включения детей с особенностями психофизического развития в открытое образовательное пространство.   ***уметь*:**   * устанавливать контакт с различными категориями детей с особенностями психофизического развития; * организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования; * контролировать и оценивать деятельность детей с особенностями психофизического развития; * осуществлять работу по гармонизации межличностных отношений в детском коллективе; * осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогами и родителями детей с особенностями психофизического развития; * осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями здоровых детей и их сверстников с особенностями психофизического развития.   ***владеть*:**   * приемами общения с детьми с особенностями психофизического развития; * навыками наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с особенностями психофизического развития; * способами адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. |
| Формируемые компетенции | Изученение учебной дисциплины способствует формированию у студентов **базовой профессиональной компетенции:**  БПК-6 – Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |